



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1 Основная образовательная программа магистратуры (магистерская программа), реализуемая вузом по направлению подготовки 032700.68 Филология и профилю подготовки «Языки народов Российской Федерации (якутский язык)»

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы по направлению подготовки 032700.68 Филология

1.3 Общая характеристика магистерской программы

1.3.1 Цель (миссия) ООП

1.3.2 Срок освоения ООП

1.3.3 Трудоемкость ООП

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы по направлению подготовки 032700.68 Филология**

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

**3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология**

4.1 Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях)

4.2 Учебный план подготовки магистра

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1 Программы практик

4.4.2 Организация научно-исследовательской работы обучающихся

**5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы по направлению подготовки 032700.68 Филология в Северо-Восточном государственном университете имени М.К.Аммосова**

5.1 Педагогические кадры

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы по направлению подготовки 032700 Филология**

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

**Приложения**

## **1. Общие положения**

**1.1 Основная образовательная программа магистратуры (магистерская программа), реализуемая Федеральным Государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» по направлению подготовки 032700.68 Филология и профилю подготовки «Языки народов Российской Федерации (якутский язык)»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (ПрООП).

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **1.2 Нормативные документы для разработки магистерской программы по направлению подготовки 032700.68 Филология**

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
2. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
4. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки магистра 032700 – Филология (утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337), ПрООП ВПО утверждена 29 декабря 2010 г. (носит рекомендательный характер);
5. Устав СВФУ;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (квалификация (степень) «магистр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. N 24).

## **1.3 Общая характеристика магистерской программы**

### **1.3.1 Цель (миссия) ООП магистратуры 032700.68 Филология**

ООП магистратуры 032700.68 Филология имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов по якутскому языку не только в сфере образования, но и науки, культуры, управления, СМИ, межкультурной коммуникации и других областей социально-гуманитарной деятельности.

### **1.3.2 Срок освоения ООП магистратуры 2 года**

### **1.3.3 Трудоемкость ООП магистратуры 120 з.е.**

## **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы 032700.68 Филология**

Лица, имеющие диплом бакалавра и специалиста, желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

– владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению

информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского и якутского языков, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;
- свободное владение русским и алтайским языками в их литературной форме.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы по направлению подготовки 032700.68 Филология.**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 032700.68 Филология осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой межличностной и межкультурной коммуникации, управления, в сфере образования, науки, культуры, управления, средств массовой информации и других областей социально-гуманитарной деятельности.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Научно-исследовательские государственные учреждения как Институт гуманитарных исследований по проблемам малочисленных народов Севера СО РАН и Институт национальных школ; высшие и средне-специальные учебные заведения как Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Арктический государственный институт культуры и искусства, Якутская государственная сельскохозяйственная академия, Якутский педагогический колледж; государственные и муниципальные учреждения Государственный комитет по языковой политике при Правительстве Республике Саха (Я), Департамент документообращения при Правительстве Республике Саха (Я), учреждения СМИ — издательские дома «Ситим-Медиа», республиканское книжное издательство «Бичик», республиканские газеты и журналы.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 032700 «Филология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская: в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;
- педагогическая: в системе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- прикладная (переводческая, редакторская, экспертная): в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации;
- в области языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;
- проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;
- организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

### **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 032700.68 «Филология» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

- **научно-исследовательская деятельность:**
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- самостоятельное исследование системы языка в синхроническом и диахроническом

аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

– квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

– участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

– **педагогическая деятельность:**

– квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

– проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

– подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

– подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

– **прикладная деятельность:**

– создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации;

– квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

– продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов – деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических и других текстов, сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

– квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах Министерства иностранных дел Российской Федерации, посольств, дипломатических миссий, российских и международных организаций и учреждений;

– **проектная деятельность:**

– проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;

– разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

– разработка проектов в области пропаганды филологических знаний:

– создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

– разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

– разработка книгоиздательских проектов;

– разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;

- разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;
- **организационно-управленческая деятельность:**
- организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся;
- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере;
- редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и других материалов;
- организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;
  - организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

### **3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО**

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **1. Общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).

#### **2. Профессиональными компетенциями (ПК):**

– *общепрофессиональными:*

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
- *по видам деятельности* в соответствии с профильной направленностью магистерской программы:

– *научно-исследовательская деятельность:*

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением

аргументированных выводов (ПК-5);

– владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

– *педагогическая деятельность:*

– владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);

– владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);

– владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);

– способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);

*прикладная деятельность:*

– способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);

– способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);

– готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);

– владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-15);

– *проектная деятельность:*

– умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16);

– знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17);

– способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов (ПК-18);

– *организационно-управленческая деятельность:*

– умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-19);

– владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);

– владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология.**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки **03270.68 Филология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;

программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график**

Смотри приложение 1.

#### **4.2. Учебный план**

Базовый учебный план

Смотри приложение 1.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Перечень РПД.

##### **М1 Общенаучный цикл**

##### **М1.Б Базовая часть**

М1.Б1 Филология в системе современного гуманитарного знания.

##### **М1.В Вариативная часть**

##### **М1.В.ОД Обязательные дисциплины**

М1.В.ОД 1 Методология и методы лингвистических исследований.

М1.В.ОД 2 Современные проблемы тюркского языкознания.

М1.В.ОД 3 Прикладная лингвистика.

М1.В.ОД 4 Теория и практика языкового строительства.

М1.В.ОД 5 Психология и педагогика высшей школы.

М1.В.ДВ Дисциплины по выбору

##### **М2 Профессиональный цикл**

##### **М2.Б Базовая часть**

М2.Б.1 Информационные технологии.

М2.Б.2 Деловой иностранный язык.

##### **М2.В Вариативная часть**

##### **М2.В.ОД Обязательные дисциплины**

М2.В.ОД.1 Методика преподавания якутского языка в высшем профессиональном образовании (ВПО).

М2. В ОД.2 Современные направления якутского языкознания.

М2. В ОД.3 Сопоставительная грамматика русского и якутского языков.

М2. В ОД.4 Лингвокультурология.

М2. В ОД.5 Современные языковые процессы.

##### **М2.В.ДВ Дисциплины по выбору**

##### **М2.В.ДВ 1**

М2.В.ДВ.1.1. Методика преподавания якутского языка в среднеобразовательном учреждении (СОУ) и среднепрофессиональном образовании (СПО).

М2.В.ДВ.1.2. Стилистика научного текста.

##### **М2.В.ДВ 2**

М2.В. ДВ.2.1. Теоретические вопросы синтаксиса якутского языка.

М2.В. ДВ.2.2. Сравнительная фонетика тюркских языков Сибири.

##### **М2.В.ДВ.3**

М2.В.ДВ.3.1. Лингвистика художественного текста.

М2.В.ДВ.3.2. Теория и практика перевода.

##### **М2.В.ДВ.4**

М2.В.ДВ.4. 1. Деловой русский язык.

М2.В.ДВ.4. 2. Якутский язык в СМИ.

#### **4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

##### **4.4.1 Программа практики**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки **032700.68 – Филология**. Языки народов Российской Федерации (якутский язык) практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она



представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются *научно-исследовательская* практика, прохождение которой возможно в следующих учреждениях :

- ▲ Институт гуманитарных исследований по проблемам малочисленных народов Севера СО РАН;
- ▲ Институт национальных школ;
- ▲ высшие и средне-специальные учебные заведения как Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова;
- ▲ Арктический государственный институт культуры и искусства;
- ▲ Якутская государственная сельскохозяйственная академия;
- ▲ Якутский педагогический колледж;
- ▲ государственные и муниципальные учреждения Государственный комитет по языковой политике при Правительстве Республике Саха (Я);
- ▲ Департамент документооборота при Правительстве Республике Саха (Я);
- ▲ учреждения СМИ — издательские дома «Ситим-Медиа»;
- ▲ республиканское книжное издательство «Бичик»;
- ▲ республиканские газеты и журналы.

#### **4.4.2 Организация научно-исследовательской работы обучающихся**

##### **Цели научно-исследовательской работы.**

Целью научно-исследовательской работы магистранта является формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности:

- ▲ способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук, для собственных научных исследований;
- ▲ владения навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах;
- ▲ владения навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.

#### **Место научно-исследовательской работы в структуре ООП магистратуры**

М.З.Н. Практика и научно-исследовательская работа

Для осуществления научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла. Время осуществления — 10-11 семестры обучения.

#### **Краткое содержание.**

В ходе самостоятельной научно-исследовательской работы под руководством научного руководителя магистрант занимается сбором и анализом языкового материала, участвует в научной работе кафедры и института, публикует результаты своих исследований, выступает с научными докладами и сообщениями.

### **Производственная (педагогическая) программа**

#### **1. Цели производственной (педагогической) практики по видам профессиональной деятельности**

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с академической специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

В результате прохождения практики студент должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

## **2. Задачи производственной практики:**

### **Производственная (педагогическая) практика:**

- ▲ самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- ▲ Углубление знаний студентов о современной высшей школе, механизмах ее функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса.
- ▲ Совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности в условиях педагогического процесса в образовательном учреждении.
- ▲ Совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся.
- ▲ Самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в ОУ, возможностей использования результатов собственной научной работы качестве средства совершенствования образовательного процесса.
- ▲ Формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей.
- ▲ Проведение исследований частных и общих проблем преподавания.
- ▲ Приобретение личного опыта преподавания в высших или средне специальных учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры:**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности цикла.

## **4. Формы проведения производственной (педагогической) практики:**

внутривузовская, лабораторная.

## **5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики:**

Практика может проводиться в вузе по месту обучения магистранта (на кафедрах, в лабораториях и др. подразделениях), в научных, научно-педагогических и среднеобразовательных учреждениях.

Сроки проведения практики устанавливаются вузом в соответствии с учебным планом и возможностями учебно-производственной базы, при что практика должна быть проведена до начала работы студентов над магистерскими диссертациями.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики**

- ▲ способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- ▲ способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- ▲ способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

- ▲ способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- ▲ владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);
- ▲ владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);
- ▲ способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);

8. **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике, учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики, материально-техническое обеспечение производственной практики** — устанавливается вузом в зависимости от рабочей программы практики, утвержденной в вузе и условий ее реализации.

9. **Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).**  
Дифференцированный зачет.

## 10. Организация практики.

Общее руководство практикой осуществляется научным руководителем магистерской программы, который разрабатывает положение о практике для академической специализации магистерской программы; программу практики; решает иные общие вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению и нормативных документов Минобрнауки, учредителя и Совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию в части, регулирующей практику в магистратуре. Положение и программа практики утверждаются Ученым советом вуза (института).

Конкретное содержание и форма организации практики каждого магистранта определяется научным руководителем магистранта. Научный руководитель разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание); определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики определяется вузом (институтом).

Практике предшествуют занятия (лекционные, практические, лабораторные), направленные на подготовку к ней: курс методологии научного исследования и практической деятельности в профильной сфере / курс видов профессиональной деятельности и под.

Правовое положение студентов и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

## 5. Ресурсное обеспечение ООП

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям

реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки 032700 Филология.

**5.1. Кадровое обеспечение.** Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе, составляет 43,5 %. Ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 17,4 % преподавателей.

Кафедра якутского языка ИЯКН СВ РФ СВФУ, обеспечивающая профессиональный цикл направления, укомплектована высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование «Филолог. Преподаватель якутского языка и литературы». Доля преподавателей кафедры, имеющих ученую степень – 61,5 %, из них докторов филологических наук – 3 (23,7%), к.ф.н. - 4 (30,8%). Звания «Заслуженного деятеля науки РС (Я)», «Заслуженного работника образования РС (Я)» имеют 2 преподавателя. Ученое звание профессора имеют 2 человека, звание доцента – 3.

К образовательному процессу в качестве преподавателей будут привлечены руководители, ведущие специалисты Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Сибири СО РАН составляющие не менее пяти процентов от общего числа преподавателей.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.** ООП магистратуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. СВФУ имеет библиотечные фонды, включающие необходимое количество учебников и учебных пособий по дисциплинам образовательной программы, в том числе изданных за последние 5-10 лет. Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует Минимальным нормативам обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, в соответствии с нормативами, установленными МОиН РФ и ФГОС ВПО.

Отдел Научной библиотеки СВФУ, обеспечивающий студентов ИЯКН СВ РФ и кафедральная библиотека помимо учебной литературы, включают официальные справочно-библиографические и периодические издания на якутском языке и др. Фонд периодики будет представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки и в обязательном порядке будет комплектоваться научными и массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. На новый учебный год формируется заказ на перечень ведущих отечественных журналов по филологии. Фонд научной литературы библиотек СВФУ и кафедры также представлен монографиями.

Профессорско-преподавательский состав кафедры ведет целенаправленную подготовку над созданием учебно-методической и информационной базы ООП. Разрабатываются методические пособия и рекомендации по всем дисциплинам и по всем видам занятий и практик, курсовому и дипломному проектированию, а также наглядные пособия, аудио-, видео- и мультимедийные материалы и иной информационный материал.

Таким образом, каждый обучающийся будет обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам ООП. Также будет обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки. Электронно-библиотечная система будет обеспечивать возможность

индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение. СВФУ в достаточной мере располагает ресурсным обеспечением (аудио- и видеоаппаратурой, компьютерными классами, соответствующим аудиторным фондом), необходимым для проведения всех видов лабораторной, практической дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов. Материально-техническая база университета соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Основным местом занятий студентов, обучающихся по направлению подготовки «Филология» является Главный учебный корпус СВФУ. В ГУК имеются 2 специализированных компьютерных класса, в будущем будут оборудованы специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современными оборудованием.

#### **6. Характеристика среды СВФУ, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводятся более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих мероприятий, в том числе и крупные межвузовские.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха

студентов – в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30% студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг." (2005 г.);
- Устав СВФУ (2011 г.);
- Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:
- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

### **7.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации.**

7.1.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

7.1.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

7.1.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности в целом.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые оценки и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

7.1.4. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.1.5. Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

## **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации выпускников.**

7.2.1. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой

выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы может быть выполнена в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта филологического гуманитарно-филологического знания магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы.

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача более частная, чем в кандидатской диссертации. Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Допускаются случаи, когда магистерская диссертация или проект выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например: филология и философия, филология и социология, филология и психология, филология и биология, филология и журналистика и пр.). Магистерская диссертация квалифицируется как выполненная по направлению «Филология» при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению.

7.2.2. Государственный экзамен по направлению подготовки может вводиться по решению Ученого совета вуза.

Программа государственного экзамена разрабатывается СВФУ самостоятельно с учетом рекомендаций соответствующих учебно-методических объединений. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Вузом может быть предоставлено выпускнику право сдачи государственного



аттестационного экзамена как вступительного экзамена в аспирантуру.

На основе программы государственного экзамена составляются экзаменационные билеты. Билет содержит теоретические вопросы и практические задания. Вопросы экзаменационного билета должны принципиально отличаться от вопросов, предлагающихся на семестровых экзаменах. Они формулируются широко и включают в себя несколько научных аспектов.

Модель и форма проведения и программа междисциплинарного экзамена определяется ученым советом института СВФУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 032700 – Филология, методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

##### **Академическая мобильность магистрантов и преподавателей:**

Кафедра якутского языка литературы сотрудничает с Институтом гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Сибири СО РАН. Также предполагается сотрудничество с вузами и учреждениями Российской Федерации.

Основные направления сотрудничества:

- взаимный обмен преподавателями для чтения лекций, магистрантами для прохождения стажировок;
- проведение совместных научных исследований;
- обмен научно-исследовательскими изданиями;
- совместная организация и проведение международных конференций и семинаров.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Филология в системе современного гуманитарного знания  
(наименование дисциплины)

Составитель:

Алексеев Иван Егорович, д.ф.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Филология
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 1. Б.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	6
практические	24
семинары	-
КСР	5
СРС	46
на экзамен/зачет	27 (экзамен) 1 сем

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Филология в системе современного гуманитарного знания является ознакомление в магистратуре системности филологии в рамках гуманитарных наук, места, значение филологии антропологистике и кругу современного обществоведения. Филологические категории рассматриваются в синтезе гуманитарного знания.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-14.

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4).

– владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

– готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: общую филологию в рамках гуманитарных знаний, оценку классиков филологической науки как предмет изучения и обучения.

2. Уметь: анализировать филологический материал в срезе формально-семантических классификаций языка, оперируя системой обобщения понятия и терминологии, а также используя методов антропологического осмысления языкового факта.

3. Владеть: основные понятия филологического образовательного стандарта и широкий спектр научно-практических ориентиров в филологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Филология, как отрасль гуманитарного учения, является стержневой категорией познания, способностью индивида ориентироваться в процессе развития языка, литературы, порождающих нормативные и общечеловеческие ценности в развивающем обществе.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700.68 (код ) Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

2. ООП ВПО по направлению 032700.68 (код) Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

• Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от «31» января 2012г.

**Аннотация**  
**К рабочей программе дисциплины**  
**Методология и методы лингвистических исследований**  
(наименование дисциплины)

Составитель:  
**Алексеев Иван Егорович, д.ф.н., профессор**  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Филология	
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)	
Классификация (степень) выпускника	магистр	
Цикл, раздел учебного плана	М1.В.ОД.1	
Семестр(ы) изучения	3	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4 (1, 3)	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3 (зачет)	4 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144	
Лекционные	4	3
Практические	14	10
Семинары	-	
КСР	2	5
СРС	79 (24, 55)	
На экзамен/зачет	зачет	27 (экзамен)

7. **Цели освоения дисциплины.** Целями изучения дисциплины «лингвистических исследований» является дать теоретические знания и практические навыки работы о методологии и методах лингвистических исследований.

8. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и

обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

Знать о методологии методах и логикой научного исследования.

Уметь методикой работы с источниками информации; видами и формами научной работы.

Владеть: навыками самостоятельного исследования системы языка; навыками обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Дисциплина включает следующие темы: методология научного познания; методы научного исследования; логика процесса научного исследования; методика работы с источниками информации: анализ источников информации; работа с научной литературой; особенности научной работы и этики научного труда.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № протокол № 20 от «31» января 2012г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины**

Современные проблемы тюркского языкознания

(наименование дисциплины)

Составитель:

Левин Герасим Герасимович, к.ф.н., доцент-исследователь

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Филология	
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)	
Квалификация (степень) выпускника	магистр	
Цикл, раздел учебного плана	М1.В.ОД.2	
Семестр(ы) изучения	3	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4 (1, 3)	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3 (зачет)	4 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144	
лекционные	2	3
практические	10	10
семинары	-	
КСР	3	6
СРС	83 (28, 55)	
на зачет / экзамен	зачет	27 (экзамен) 4 сем.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Древнетюркский язык являются:

- дать теоретические основы языкознания, привить навыки лингвистического анализа, уделять внимание типологическому сравнению якутского языка с тюркскими языками;
- получить знание основных концептуально важных положений в области теории основного изучаемого языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности;
- дать представление о лексике и грамматическом строе тюркских языков, знакомить с основными теориями российских и зарубежных лингвистов по проблемам изучения тюркских языков. Изучая данный курс можно научиться анализировать методологию и содержание лингвистических работ зарубежных и российских тюркологов.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**(модуля).** ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### 1. Общекультурными компетенциями (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).

## 2. Профессиональными компетенциями (ПК):

– *общепрофессиональными:*

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

– *научно-исследовательская деятельность:*

– способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

– владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

– владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);

– владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);

*прикладная деятельность:*

– способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);

– способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);

– готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);

### **Краткое содержание дисциплины**

Ознакомить студентов с задачами современного тюркского языкознания, методологией научного исследования, основными разделами тюркского языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить новые научные сведения о тюркских языках, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от « 31 » января 2012 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Прикладная лингвистика  
(наименование дисциплины)

Составитель:  
Алексеев И.Е., д.ф.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Филология	
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)	
Квалификация (степень) выпускника	магистр	
Цикл, раздел учебного плана	М1.В.ОД.3	
Семестр(ы) изучения	1	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4 (2, 2)	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 (зачет)	2 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144	
лекционные	4	2
практические	20	7
семинары	-	
КСР	4	3
СРС	77 (44, 33)	
на зачет/экзамен	27 (экзамен) (2 сем.)	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Прикладная лингвистика являются: повышение эффективности усвоения теоретического материала и организация самостоятельной работы студентов; формирование у студентов системного представления о практической приложимости и перспективах развития прикладной лингвистики.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

1. Знать: основные направления и методы прикладной лингвистики, о современном состоянии и дальнейшем развитии данного раздела.



2. Уметь: использовать виды автоматических анализов при обработке речи, при морфоанализе, в синтаксическом моделировании и т.д., грамотно сформулировать задание для прикладного проекта, для чего необходима языковая и чисто логическая компетенция, связанная с необходимостью формализации языковых данных.

3. Владеть: основными методами фонетического, словообразовательного, семантического, морфологического и синтаксического анализов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Определение базисных лингвистических знаний, необходимых для разработки программ автоматической обработки текста, теоретические проблемы, возникающие при формализации языковых данных. Общие принципы видов автоматических анализов: автоматический анализ и обработка речи (фонетический и графический уровень); машинная дериватология и морфология (виды морфоанализа); автоматический синтаксический анализ (синтаксическое моделирование); автоматический семантический анализ (работа на уровне словосочетания и фразы). Перспективы развития прикладной лингвистики. Прикладная лингвистика и искусственный интеллект (ИИ).

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Отечественная филология (якутский язык и литература) (направление);

2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Отечественная филология (якутский язык и литература) (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №20 от «31» января 2012г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Теория и практика языкового строительства  
(наименование дисциплины)

Составитель:

Филиппов Гаврил Гаврильевич, д.ф.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Филология
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М1.В.ОД.4
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3 (зачет)
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	4
практические	14
семинары	-
КСР	5
СРС	49
на зачет / экзамен	зачет

**1. Цели освоения дисциплины.** Дать теоретические основы языкового строительства в государстве, как одного из основных актуальных задач функционирования, развития и взаимодействия языка, литературы и культуры народа в полиязыковом, поликультурном пространстве и глобалистском мире. Ознакомить студентов практикой языкового строительства в советское время и в постсоветском пространстве России. Дать представление об организации и руководстве языкового строительства в России и РС (Я).

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7.

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

– способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);

– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

– способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

– способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

– владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ▲ Знать: теоретические основы языкового строительства, круг проблем необходимых для сохранения и развития языков народов РФ;
- ▲ Уметь: аргументированно поставить задачу: о необходимости обучения и воспитания детей на их родном языке; о введении работы по прикладным вопросам терминологии, орфографии, пунктуации, культуры речи, орфоэпии отдельного языка; о необходимости расширения работы по функционированию языка;
- ▲ Владеть: методологией и методами, умением и навыками исследования проблем языкового строительства; информацией в своей домашней работе; о проблемах языкового строительства в своей республике, г.Якутске, улусных центрах и заинтересованных граждан.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Языковое строительство как важное государственное дело. Язык как средство и форма мышления; язык как психосфера народа; язык как средство общения; язык как форма культуры; язык как хранилище духовной культуры (традиции, философии, этнопедагогики и т. п.). История языкового строительства в СССР и России. Языковое строительство и вопросы сохранения и развития языков и культуры народов. Языковое строительство и сферы функционирования языка: язык и образование; язык и наука, язык и СМИ, язык и делопроизводство, язык и бытовое общение, язык и литература.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от «31» января 2012 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Психология и педагогика высшей школы  
(наименование дисциплины)

Составитель:

Щукина Кюэнэ Егоровна, к.п.н., стар.преподаватель  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Филология	
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)	
Квалификация (степень) выпускника	магистр	
Цикл, раздел учебного плана	М1.В.ОД.5	
Семестр(ы) изучения	1 (зачет)	2 (зачет с оценкой)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3 (2, 1)	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 (зачет)	2 (зачет с оценкой)
Количество часов всего, из них:	108	
лекционные	2	2
практические	13	7
семинары	-	
КСР	5	2
СРС	77 (52, 25)	
на зачет / экзамен	зачеты	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов знаний систематического характера о предмете педагогики и психологии ВПО; о единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также об областях практического применения приобретенных знаний, умений и навыков.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**(модуля).** ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-20, ПК-21.

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

– способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

– *по видам деятельности* в соответствии с профильной направленностью магистерской программы:

– *научно-исследовательская деятельность:*

– способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению

теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

– владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

– владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);

– владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);

– владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи психологии и педагогики ВПО. Цели и содержание высшего профессионального образования. Сущность процесса обучения и его закономерности. Методы обучения в высшей школе. Современная педагогическая технология. Организационная форма обучения в ВУЗе. Методы обучения. Психодиагностика. Психология педагогической деятельности. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от « 31 » января 2012 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Информационные технологии**  
 (наименование дисциплины)

Составитель:

Ким Любовь Петровна, старший преподаватель ИМИ ТМОИ  
 (Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Филология
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М2.Б.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 (зачет)
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	6
практические	24
семинары	-
КСР	7
СРС	71
на зачет / экзамен	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – использование современных информационных технологий в различных областях филологического знания и применение полученных знаний в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение и углубление знаний в области использования современных информационных технологий в филологическом образовании, филологических исследованиях, прикладной деятельности филолога и их применение в разных отраслях знания;
- ознакомление с Интернет-системой как новой средой существования информации, формирование представлений о возможностях работы с текстом с использованием ресурсов Интернет;
- выработка навыков и умений в области использования баз данных компьютерной лексикографии (энциклопедии, он-лайновые словари, глоссарии и т.д.).

В результате изучения студенты должны:

- знать ключевые концепции современных компьютерных технологий в области лингвистических исследований;
- уметь применять соответствующие знания для сбора, обработки языковедческих данных;
- иметь навыки эффективного использования компьютерных технологий для получения релевантной информации по исследовательской тематике.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-16, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

- свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6)
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);
- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16);
- способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов (ПК-18);
- умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-19);
- владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);
- владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие и особенности информационного общества. Понятие «информационный ресурс». Информатизация, ее основные задачи. Информационный рынок, его сектора. Источники информации. Понятия «информационная система» и «автоматизированная информационная система». Предметная область автоматизированной информационной системы. Классификация автоматизированных информационных систем. Категории пользователей АИС. Понятие «информационные технологии». Информационные технологии в филологии. возможности использования новых информационных технологий в филологической практике Компьютерные технологии в науке и образовании. Современные стратегии доступа к филологической информации. Специальные поисковые системы.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от « 31 » января 2012 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Деловой иностранный язык  
(наименование дисциплины)

Составитель:  
Артемьев Иван Трофимович, к.п.н., доцент  
Ушницкая Виктория Вильямовна, к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Филология	
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)	
Квалификация (степень) выпускника	магистр	
Цикл, раздел учебного плана	М2.Б.2	
Семестр(ы) изучения	1	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	5 (2,3)	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 (зачет с оценкой)	2 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	180	
лекционные	2	5
практические	13	22
семинары	-	
КСР	5	5
СРС	101 (52, 49)	
на зачет / экзамен	зачет с оценкой	27 (экзамен) 2 сем

### 1. Цели освоения дисциплины

Обучение практическому владению языком специальности для активного применения иностранного языка при деловом общении в сфере профессиональной коммуникации.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-13, ПК-15.

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);
- способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);
- владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-15);



### **3. Краткое содержание дисциплины**

Обучение начинается с вводного корректировочного курса, рассчитанного на 10-20 часов (в зависимости от входного уровня знаний учащихся);

Далее ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности.

В разделе "Деловой язык" осуществляется:

- развитие навыков восприятия на слух профессиональной и деловой речи,
- развитие навыков устной диалогической и монологической речи,
- освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях (приветствие, благодарность и т.п.)
- развитие навыков чтения и письма.

В разделе "язык для профессиональных целей" для освоения предлагаются специальные оригинальные тексты, на основе которых осуществляется:

- развитие навыков восприятия на слух монологической речи,
- развитие основных навыков публичной (монологической) речи, - обучение основам чтения с целью извлечения информации.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

^ Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от «31» января 2012 г.)

**Аннотация  
К рабочей программе дисциплины**

**Методика преподавания якутского языка в высшем профессиональном образовании (ВПО)  
(наименование дисциплины)**

Составитель:

**Винокуров Иван Петрович, к.ф.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)**

Направление подготовки	Филология	
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)	
Классификация (степень) выпускника	магистр	
Цикл, раздел учебного плана	М2.В.ОД.1	
Семестр(ы) изучения	1	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4 (2, 2)	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 (зачет)	2 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144	
Лекционные	2	6
Практические	13	21
Семинары	-	
КСР	5	2
СРС	68 (52, 16)	
на зачет / экзамен	зачет / 27 (экзамен) 2 сем	

**Цели освоения дисциплины.** «Методика преподавания якутского языка в ВУЗ-е» являются: дать теоретические основы методики преподавания якутского языка в ВУЗ-е; уделять внимание методикам обучения якутского языка; освоить новое (инновационные и интерактивные) методы изучения якутского языка в ВУЗ-е.

7.1.6. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-14, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
- владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением

навыков ораторского искусства (ПК-14);

– умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16);

– умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-19);

– владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);

– владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

- Знать: основы дидактики и методики преподавания языка, общий курс по основному (якутскому) языку.
- Уметь: анализировать языковой фактический материал методами дедукции (анализ), индукции (синтез); применять методы обучения в теории и практике.
- Владеть: методами преподавания якутского языка; умениями проведения лекций, собеседования, практикумов; практическими навыками лингвистического анализа.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Якутский язык как предмет языкознания. Современный якутский язык – основная дисциплина специальности. Системность изучения якутского языка: лексика – фонетика – морфология – синтаксис. Сочетание теорий и практики с применением методов обучения языкового материала: основной лекционный курс – практические занятия; спецкурсы основному (якутскому) языку – практикумы и спецсеминары по основному языку.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № протокол № 20 от «31» января 2012г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Современные направления якутского языкознания**  
(наименование дисциплины)

Составитель:

Ефремов Николай Николаевич, д.ф.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Филология	
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)	
Квалификация (степень) выпускника	магистр	
Цикл, раздел учебного плана	М2. В.ОД.2	
Семестр(ы) изучения	2	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6 (3, 3)	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	2 (зачет)	3 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	216	
лекционные	8	2
практические	28	10
семинары	=	
КСР	6	6
СРС	129 (66, 63)	
на зачет / экзамен	зачет	27 (экзамен) 3 сем

**1. Цели освоения дисциплины** овладение основными методами и приемами структурной и функциональной грамматики при изучении актуальных современных проблем якутского языкознания. Практическое применение этих методов и приемов в процессе исследования или преподавания якутского языка, а также языка якутской художественной литературы и фольклора.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-17, ПК-18, ПК-20.

*1. Общекультурные компетенции.*

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

*2. Профессиональные компетенции.*

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

– *по видам деятельности* в соответствии с профильной направленностью магистерской программы:

– *научно-исследовательская деятельность:*

– способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

– владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

- педагогическая деятельность:

- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);

– владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);

*прикладная деятельность:*

– способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);

– готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);

– знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17);

– способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов (ПК-18);

– *организационно-управленческая деятельность:*

– владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);

### **3. Краткое содержание дисциплины**

«Современная направления якутского языкознания». В ней будут изложены такие основные направления современного языкознания, как системология, структурная и функциональная грамматика, которые являются ведущими в отечественной и мировой лингвистике. Данные направления будут освещаться на материале якутского языка, в системе, структуре которого наиболее последовательно проявляются основополагающие положения этих направлений языкознания. Будет дано целостное представление о системе и структуре якутского языка как языка с атрибутивной доминантой в своей манифестации и с устойчивой агглютинативной структурой в эволюционном развитии и изменении.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от «31» января 2012 г.)

**Аннотация**  
**К рабочей программе дисциплины**  
**Сопоставительная грамматика русского и якутского языков**  
(наименование дисциплины)

Составитель:  
Дмитриева Евдокия Николаевна, д.ф.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Филология
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М2.В.ОД.3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	6
Практические	30
Семинары	-
КСР	10
СРС	107
на зачет / экзамен	27 (экзамен) 3 сем

- **Цели освоения дисциплины.** Научно-лингвистические, теоретические цели; знания и компетенции по типологическим особенностям якутского и русского языков. Лингводидактические задачи цели — лингвистическая база методики обучения родному языку.
- **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** ОК-1, ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
- 1. Общекультурными компетенциями (ОК):
- – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- – способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);
- 2. Профессиональными компетенциями (ПК):
- – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- – *по видам деятельности* в соответствии с профильной направленностью магистерской программы:
  - – *научно-исследовательская деятельность:*
  - – способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);
  - – владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
  - – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);
  - – *педагогическая деятельность:*
  - – владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и

литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

В процессе изучения дисциплины магистры четко представляют универсальное и специфическое в сопоставляемых языках. На всех уровнях русского и якутского языков сопоставляют языковые единицы, фонетическом, морфологическом. Приобретают навыки исследовательской работы, овладевают принципами, методами сопоставления, базовым уровнем и понятиями сопоставления.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №20 от «31» января 2012г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Лингвокультурология  
(наименование дисциплины)

Составитель:  
Егинова Сардана Дмитриевна, к.ф.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч. звание)

Направление подготовки	Филология
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М2.В.ОД.4
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	4 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	7
практические	28
семинары	-
КСР	4
СРС	42
на зачет / экзамен	27 (экзамен)

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Лингвокультурология являются изучение культурной семантики языковых знаков, раскрытие взаимосвязи, взаимовлияния и взаимодействия двух разных кодов – языка и культуры, анализ языковых единиц в контексте культуры.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Общекультурными компетенциями (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

2. Профессиональными компетенциями (ПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);



- *прикладная деятельность*:

– способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);

– способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);

1. Знать: о языке как форме отражения материальной и духовной стороны мира:

географии, образе жизни, быте, морали, менталитете, национальном характере и т.д.

2. Уметь: вычленять и идентифицировать культурологические смыслы в значении лексических единиц.

3. Владеть: лингвокультурологическим и сопоставительным анализом якутской и русской лексики.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

1. Лингвокультурология. Основные направления. Цели. Методы. Актуальные проблемы. История и теоретические положения лингвокультурологии. Основные понятия лингвокультурологии. Лингвокультурологический анализ языковых сущностей с изучением национальной языковой картины мира и языкового сознания носителей языка, с описанием особенностей ментально-лингвистического комплекса каждой языковой личности. Лингвокультурный аспект фразеологии. Сопоставительный анализ якутской и русской культурологической лексики.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Отечественная филология (якутский язык и литература) (направление);

2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Отечественная филология (якутский язык и литература) (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №20 от «31» января 2012г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Современные языковые процессы

Составитель:  
Чиркочева Дария Ивановна, к.ф.н., доцент

Направление подготовки	Филология
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М2.В.ОД.5
Семестр изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 (зачет)
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	3
Практические	13
Семинары	-
КСР	5
СРС	51
на зачет / экзамен	зачет

**1. Цели освоения дисциплины**

- знать о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных, об исторической изменчивости литературной нормы.

- изучить основные языковые тенденции в области языковой политики; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике; в становлении и закреплении современной литературной нормы.

- владеть терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций; быть способным грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант в любой языковой ситуации.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

– свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

– способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);

– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

– способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и

диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс «Современные языковые процессы» является составной частью теории мировых языковых процессов, который формирует знания об объективном характере развития языка как знаковой системы, об основных лексических, семантических, словообразовательных и стилистических процессах, объективном характере развития языковой ситуации и представлении об активной, созидательной международной языковой политике.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО 032700.68 Филология (якутский язык и литература)
2. ООП ВПО 032700.68 Филология (якутский язык и литература)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №20 от «31» января 2012г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины**

Методика преподавания якутского языка в среднеобразовательном учреждении (СОУ) и  
среднепрофессиональном образовании (СПО)  
(наименование дисциплины)

Составитель:

Гурьев Геннадий Игнатьевич, к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Филология
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М2.В.ДВ.1.1
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	2 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	8
практические	36
семинары	-
СРС	67
КСР	6
на зачет / экзамен	27 (экзамен) 2 сем

### 1. Цели освоения дисциплины

После изучения курса студент будет знать ведущие методические направления в России, исследования якутских методистов и передовой опыт учителей, новые теоретические положения педагогики и психологии.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

– способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);

– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

– способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

– владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

– владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального

образования (ПК-9);

- владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);
- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);
- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16);
- знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17);
- способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов (ПК-18);
- *организационно-управленческая деятельность:*
- умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-19);
- владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);
- владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Студент знакомится с основными этапами развития методики преподавания в школе русского и якутского языков.

Раскрываются разделы: фонетика, лексика, морфология (части речи), синтаксис, развитие связной речи учащихся.

Студент знакомится методами обучения родного языка.

Помимо теоретических умений, студенту предлагаются самостоятельная работа по овладению дисциплины.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от « 31 » января 2012 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Стилистика научного текста (по выбору)  
(наименование дисциплины)

Составитель:

Васильева Саргылана Прокопьевна, доцент, к.ф.н.  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Филология
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М2.В.ДВ.1.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	2 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	8
практические	36
семинары	-
СРС	67
КСР	6
на зачет / экзамен	27 (экзамен) 2 сем.

**1. Цели освоения дисциплины**

Совершенствование навыков создания письменных и устных текстов научного стиля по профилю своей профессиональной деятельности

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-20, ПК-21.

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);
- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);
- способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля,

жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);

– владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-15);

– способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов (ПК-18);

– владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);

– владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основная и вторичная функции научного стиля. Основные отличительные признаки научного стиля. Подстили и разновидности научного стиля. Система научного стиля: лексико-фразеологический состав, морфологические средства, синтаксические конструкции. Составление и анализ текстов научного стиля. Стилистический разбор как один из аспектов филологического анализа текста.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от «31» января 2012 г.)

**Аннотация**  
**К рабочей программе дисциплины**  
Теоретические вопросы синтаксиса якутского языка

Составитель:

Винокуров Иван Петрович, к.ф.н., профессор

Направление подготовки	Филология
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)
Классификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М2.В.ДВ.2.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	6
Практические	26
Семинары	-
КСР	8
СРС	77
на зачет / экзамен	27 (экзамен) 1 сем

**Цели освоения дисциплины.**

Целями изучения дисциплины «Теоретические вопросы синтаксиса якутского языка» являются: дать теоретические основы синтаксиса; анализировать языковой материал по уровням, по основным проблемам синтаксиса; привить навыки синтаксического анализа языковых фактов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-20.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических



приемов филологического исследования (ПК-1);

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

– *по видам деятельности* в соответствии с профильной направленностью магистерской программы:

– *научно-исследовательская деятельность:*

– способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

– владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

– владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

– *педагогическая деятельность:*

– владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);

– способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);

– знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17);

– способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов (ПК-18);

– владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: систему синтаксических единиц; актуальные и спорные проблемы синтаксиса якутского языка; современное состояние и тенденции развития синтаксического строя якутского языка;
- Уметь: анализировать спорные вопросы якутского синтаксиса; ориентироваться в основных направлениях теории синтаксиса.
- Владеть: теорией основного изучаемого языка в его литературной форме.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Синтаксис как главный раздел грамматики и общей структуры языка. Основные вопросы словосочетания, простого и сложного предложений, сложного синтаксического целого и текста. Полный синтаксический разбор как соединение практики и теорией.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от «31» января 2012г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Сравнительная фонетика тюркских языков Сибири

Составитель:

Алексеев Иван Егорович, д.ф.н., профессор

Направление подготовки	Филология
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М2.В.ДВ.2.2
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	6
практические	26
семинары	-
СРС	77
КСР	8
на зачет / экзамен	27 (экзамен) 1 сем

**1. Цели освоения дисциплины**

Овладение студентами звуковых систем тюркских языков Сибири в сопоставительном плане.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

**3. Краткое содержание дисциплины**

Фонетика тюркских языков Сибири ведется с использованием сравнительно-сопоставительного метода лингвистики. В области вокализма: артикуляция узких и широких, передних и задних, изменение гласных при агглютинации, нормы произношения гласных, сингармонизм, видоизменения и модификации, ослабление и смягчение и др. особенности. Сравнительная характеристика гласных. В области консонантизма: система согласных по артикуляторно-акустическому признаку; проблемы огубленности и фарингализации, переднеязычность среднеязычность глухих и звонких согласных, группа мягких и слабых согласных, функционирование анлаутных, инлаутных, и ауслаутных фонем, геминация, ассимиляция при аффригировании, озвончение глухих и оглушение звонких, чередование, выпадение согласных в родственных тюркских языках Сибири.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от «31» января 2012 г.)

**Аннотация**  
**К рабочей программе дисциплины**  
**Лингвистика художественного текста**

Составитель:

Филиппов Гаврил Гаврильевич, д.ф.н., профессор

Направление подготовки	Филология	
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)	
Квалификация (степень) выпускника	магистр	
Цикл, раздел учебного плана	М2.В.ДВ.3.1	
Семестр(ы) изучения	3	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4 (2, 2)	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3 (зачет)	4 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144	
Лекционные	4	2
Практические	20	7
Семинары	-	
КСР	5	3
СРС	76 (47, 29)	
на зачет / экзамен	Зачет	27 (экзамен) 4 сем

**1. Цели освоения дисциплины.** Целью изучения дисциплины «лингвистика художественного текста» является формирование теоретических знаний и практических компетенций по анализу языковых средств произведения.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-18.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);
- способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);

- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);
- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16);
- способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов (ПК-18);
  - Знать: теоретические направления изучения художественного стиля и содержание предмета лингвистики текста.
  - Уметь анализировать текст, пользуясь системой основных методов, понятий и терминов стилистики и языкознания.
  - Владеть навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования художественного текста в синхроническом и диахроническом аспектах.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Овладение научными знаниями о художественном стиле: лингвистических средствах художественного стиля; о тексте как предмета художественного стиля; синонимы и валентности, экспрессивных возможностях и стилистической дифференциации лингвистических средств в художественном стиле; структуре текста и его стилистическом анализе.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №20 от «31» января 2012г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Теория и практика перевода

Составитель:

Васильева Акулина Александровна, к.ф.н., доцент

Направление подготовки	Филология	
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр	
Цикл, раздел учебного плана	М2.В.ДВ.3.2	
Семестр(ы) изучения	3	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4 (2, 2)	
Форма промежуточной аттестации (зачет)экзамен)	3 (зачет)	4 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144	
лекционные	4	2
практические	20	7
семинары	-	
КСР	5	3
СРС	76 (47, 29)	
на зачет / экзамен	Зачет	27 (экзамен) 4 сем

**1. Цели освоения дисциплины**

Углубить лингвистическую подготовку магистрантов в области общей теории перевода, теоретических вопросов русско-якутского, якутско-русского перевода; развить навыки сопоставительного филологического анализа оригинала и его перевода; развить умение теоретически обосновывать свои практические действия при переводческом преобразовании текстов разных стилей и жанров.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-15. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);
- способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);
- владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-15);

Знать: закономерности русско-якутского, якутско-русского перевода; вопросы исторического развития переводческого дела в Якутии;

Уметь: применять полученные знания при самостоятельном переводе текстов; объяснять выбор того или иного способа или приема перевода, основываясь на положениях теории перевода; теоретически обобщать свой практический опыт переводов.

Владеть: навыками и приемами сопоставительного анализа оригинала и перевода, создания адекватного перевода текста.

### **Краткое содержание дисциплины**

Теория и практика всех видов перевода в паре «русский и якутский языки» . Сопоставительный анализ языковых и культурных явлений в паре «русский и якутский язык/культура». Филологический анализ текста оригинала и перевода. Оценка качества перевода. Вопросы методики преподавания переводческих дисциплин в вузе.

#### **Аннотация разработана на основании:**

- ФГОС ВПО по направлению 032700.68 Филология;
- ООП ВПО по направлению 032700.68 Филология;
- Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от «31» января 2012г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Деловой русский язык

Составитель:

Васильева Саргылана Прокопьевна, к.ф.н., доцент

Направление подготовки	Филология
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М2.В.ДВ.4.1
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	2 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	6
практические	28
семинары	-
КСР	8
СРС	75
на зачет / экзамен	27 (экзамен) 2 сем

**1. Цели освоения дисциплины**

Развитие коммуникативной компетенции, прежде всего культуры делового профессионального общения.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6; ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-14, ПК-15.

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

- свободное владение русским языком как средством делового общения (ОК-3);

– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

– способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3).

– владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

– готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);

– владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-15);

**3. Краткое содержание дисциплины**

Основа общения в деловой сфере – нормативные требования официально-делового стиля. Составление и анализ текстов официально-делового стиля: предметно-логическая их структура.



ГОСТ Р 03.06 – 2003. Культура устной деловой речи. Условия диалогического общения, виды диалогов. Рекомендации по культуре устной и письменной речи.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от «31» января 2012 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Якутский язык в СМИ

Составитель:

Манчурина Лидия Егоровна, к.ф.н., доцент

Направление подготовки	Филология
Профиль подготовки	Языки народов РФ (якутский язык)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М2.В.ДВ.4.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	2 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	6
практические	28
семинары	-
КСР	8
СРС	75
на зачет / экзамен	27 (экзамен) 2 сем

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение особенностей языка средств массовой информации на якутском языке. Задачи дисциплины: показать разнообразие языка СМИ; сформировать навыки лингвистического анализа текстов СМИ; активизировать языковые и речевые навыки студентов в плане создания и редактирования газетных текстов разной жанровой и тематической направленности.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-18.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);
- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного

- материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);
- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);
- способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);
- способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов (ПК-18);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** специфику и языковые особенности текстов массовой коммуникации;

**уметь:** адекватно воспринимать и продуцировать тексты современных СМИ;

**владеть:** навыками лингвистического анализа текстов СМИ, навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов, телевизионных интервью и других жанров масс-медиа.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет, задачи, теоретические основы дисциплины. Язык массовой коммуникации — особый язык социального взаимодействия: семиотический, психолингвистический, когнитивный, социологический, культурологический аспекты изучения языка СМИ. Специфика понятий «средства массовой информации», «масс-медиа». Язык СМИ в аспекте устной и письменной речи. Место СМИ в системе функциональных стилей. Стилистические особенности языка СМИ. Публицистический стиль. Информационный подстиль. Газетный дискурс. Композиционные, структурные, языковые особенности газетных текстов. Экспрессивные средства в языке современной газеты: тенденции и их культурно-речевая оценка. Характеристика языка публицистических жанров: корреспонденции, официально–информационного сообщения, статьи, репортажа. Разговорный пласт телевизионной речи в нормативном аспекте. Культура речи теле-радио ведущих. Современное радио Якутии. О специфике языка теле-и радио новостей. Использование различных видов диалога на телевидении. Компьютерные средства массовой информации.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
2. ООП ВПО по направлению 032700 (код) Филология. Языки народов РФ (якутский язык) (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 20 от «31» января 2012 г.)

## **Аннотации программ практик и НИР**

### **I. Научно-исследовательская работа**

Цели научно-исследовательской работы.

Целью научно-исследовательской работы магистранта является формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности:

- способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- владения навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- владения навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владения навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по

широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

Место научно-исследовательской работы в структуре ООП магистратуры

М.3. Практика и научно-исследовательская работа

Для осуществления научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Время осуществления – второй, третий, четвертый семестры обучения.

Краткое содержание.

В ходе самостоятельной научно-исследовательской работы под руководством научного руководителя магистрант занимается сбором, анализом и обработкой языкового и иного материала, библиографическими разысканиями, участвует в научной работе кафедры и института, публикует результаты своих исследований, выступает с научными докладами и сообщениями.

## **II. Примерная программа научно-педагогической практики**

Научно-педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров филологии. Прохождение практики завершает цикл специальных и педагогических дисциплин и направлено на практическое освоение студентами современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и сопутствующий им научный анализ. Научно-педагогическая практика проводится после освоения студентами курса методики преподавания языка в высшей школе.

Научно-педагогическая практика предполагает:

1. Усвоение эмпирических знаний в области преподавания дисциплин специализации;
2. Развитие практических навыков ведения педагогической работы в вузах (колледжах, техникумах и профессиональных училищах);
3. Знакомство с основными составляющими работы преподавателя в перечисленных инновационных заведениях, видами и правилами ведения отчетной документации;
4. Ознакомление с государственным стандартом, программой и содержанием избранной учебной дисциплины;
5. Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий в конкретном учреждении;
6. Самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий;
7. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;
8. Разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
9. Методически грамотное проведение различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий в вузах, техникумах, колледжах, ПТУ и СПТУ; уроков различных типов – в средних общеобразовательных учреждениях);
10. Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий;
11. Закрепление навыков самостоятельной работы и самообразования.

Научная деятельность заключается в содержательном анализе тем преподаваемых дисциплин, выявлении проблемных областей, формулировке конкретных проблем области исследования.

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения (техникума, колледжа, училища).

Основными задачами научно-педагогической практики являются:

- формирование специфических профессионально-педагогических умений преподавателя

- вуза;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в университете, с целью их применения в процессе педагогической деятельности в вузе;
- ознакомление с формами организации и методами воспитательно-образовательного процесса в вузе;
- ознакомление с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя;
- овладение навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной, научно-исследовательской, методической работы;
- совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии;
- воспитание у магистров стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в выбранной профессии;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и семинарских занятий по курсу;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

Магистранты могут проходить производственную практику на кафедрах университета и других высших учебных заведений, техникумах, колледжах. Сроки и содержание практики определяются учебным планом.

Научно-педагогическая практика проводится на 2 курсе магистратуры в течение шести недель с отрывом от учебных занятий на базе выпускающей кафедры.

В ходе практики студенты знакомятся с современными методами учебной работы в вузе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей кафедры, с их педагогическим опытом. Студенты осваивают методику преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении, приобретают опыт учебной и внеучебной работы по дисциплине, а также опыт общения со студентами и коллегами-преподавателями.

Вид учебной нагрузки	Продолжительность практики	Распределение по семестрам
Научно-педагогическая практика	6 недель	11

### **Содержание научно-педагогической практики**

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки магистров на основе ФГОС ВПО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **- знать**

- содержание нормативных документов (государственный образовательный стандарт, учебный план, программу преподаваемой дисциплины);
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- современные образовательные технологии высшей школы;

#### **- уметь**

- самостоятельно разработать цикл занятий по преподаваемой дисциплине, подобрать и проанализировать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;
- разработать содержание учебного материала на современном научно-методическом

уровне;

- методически грамотно провести различные виды учебных занятий;
- использовать при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией современную мультимедийную и проекционную технику;

**- владеть**

- практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыками организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;
- навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения; дидактической обработки научного материала с целью его изложения учащимся; применения современных педагогических и информационных технологий к обучению дисциплинам лингвистического цикла.

В период практики магистрант должен быть ориентирован на подготовку и проведение занятий по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем руководителя. Возможно, участие студента в приеме зачетов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с институтским руководителем практики, руководителем магистратуры института и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Главная задача практики - раскрыть перед магистрантами систему современного развивающего обучения: теоретические основы процесса обучения и руководства познавательной деятельностью студентов (учащихся), научить организовать диалог, дискуссию, конструктивную критику, проводить обобщение и систематизацию. Стимулировать магистрантов к самостоятельному получению необходимых знаний, способствовать развитию личностно значимых практических умений и навыков. Реализация компетентного подхода к обучению, деятельностный подход к обучению предполагают широкое использование деловых и ролевых игр, разбор конкретных учебных ситуаций, применение современных информационных технологий. В рамках практики предусмотрено посещение занятий и мастер-классов высококвалифицированных преподавателей вузов, встречи со специалистами в сфере преподаваемых дисциплин.

Внеаудиторная работа по дисциплине заключается в изучении системы внеаудиторной работы по дисциплине в вузе, изучении и анализе опыта работы преподавателя-методиста по дисциплине.

Во время прохождения практики магистрант должен самостоятельно разрабатывать планы и конспекты занятий; подбирать и анализировать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Виды работ

1. Изучение литературы

В течение  
всего срока  
выполнения практики

2. Знакомство со студентами

3. Выполнение лабораторных работ

4. Подготовка к лекциям

5. Подготовка к практическим и семинарским занятиям.

6. Обсуждение с руководителем плана проведения конкретного занятия

7. Проведение одного лекционного занятия (2 часа)



части и закончить его к концу практики;

сдать отчет по практике руководителю практики от университета в установленные сроки.

В случае невыполнения программы практики и неудовлетворительной оценки при защите отчета магистрант направляется на повторное прохождение научно-педагогической практики.

Форма отчетности

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Дневник педагогической практики.
2. Отчет по педагогической практике.
3. Отзывы научного руководителя и педагога-куратора (преподавателя кафедры или педагога образовательного учреждения, на базе которого магистрант проходил практику).

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник научно-педагогической практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Форма дневника

Дата	Вид выполняемой работы	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
------	------------------------	----------------------	----------------------

**В отчете по педагогической практике должно быть отражено следующее:**

1. Виды и результаты проделанной работы.
2. Перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедр (педагогов образовательного учреждения).
3. Дидактический анализ одного из занятий, проведенных другим магистрантом.
4. Планы-конспекты проведенных занятий.
5. Анализ воспитательного мероприятия.
6. Отчет о прохождении научно-педагогической практики.
7. Отчет по НИР магистранта.

Отчет по практике сдается в конце октября текущего года.

Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики на заседании кафедры.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

### **III. Примерная программа научно-педагогической практики**

**Целями практики** являются систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

**Задачами практики** являются приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Во время научно-исследовательской практики магистрант **должен изучить:**

литературные источники по изучаемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;

методы исследования и проведение экспериментальных работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);



правила эксплуатации исследовательского оборудования;  
методы анализа и обработки экспериментальных данных;  
требования к оформлению научной документации;  
должен выполнить:  
систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;  
теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;  
анализ достоверности полученных результатов;  
анализ полученных результатов, их представление в виде законченных научно-теоретических разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);  
сравнение результатов исследования с данными, описанными в литературе;  
анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

**Требования**, обусловленные специализированной подготовкой магистра включают:  
владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкое образование в соответствующем направлении, владение методологией научного творчества;  
умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;  
умение выбирать необходимые методы исходя из задач конкретного исследования;  
умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;  
умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;  
умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

**Магистр должен:**

- обладать навыками научно-организационной деятельности; уметь планировать работу научно-исследовательского или научно-педагогического коллектива; обладать специальными знаниями и навыками, позволяющими поддерживать здоровые отношения в рамках руководимого им коллектива; находить и принимать решения в сложных случаях, при наличии среди членов коллектива различных мнений;
- владеет современными методами получения, обработки и хранения научной информации; владеет методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати, в виде докладов и лекций; обладать достаточным знанием иностранного языка для того, чтобы свободно осуществлять свою профессиональную деятельность (научно-исследовательскую и педагогическую) в иноязычной среде;
- уметь использовать основные методы, методологию, знать концепции и перспективы развития русского языка.

За время научно-исследовательской практики магистрант должен в окончательном виде сформулировать тему магистерской диссертации и обосновать целесообразность её разработки.

Место и сроки проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится на 5 и 6 курсе магистерской подготовки студентов. Ее продолжительность составляет 6 недель в соответствии с учебными планами магистерской подготовки.

Практика может проводиться на лингвистических кафедрах и в лабораториях ИЯКН СВ РФ, а также на договорных началах в государственных, муниципальных организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой дается вся

необходимая информация по проведению научно-исследовательской практики.

На время прохождения практики для всех магистрантов назначаются преподаватели – кураторы от кафедры, а также кураторы от базы практики, под руководством которых магистранты проходят практику в производственных коллективах. Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с планом 61

работы коллектива базы практики и обусловлена целями и задачами научно-исследовательской практики. В подразделениях, где проходит практика, студентам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать, и подпись руководителя магистрантом. Образец оформления отчета и требования к содержанию отчета по научно-исследовательской практике разрабатываются на выпускающей кафедре и включаются в программу научно-исследовательской практики.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Магистранты, не выполнившие программу научно-исследовательской практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и Положением об аттестации студентов и порядке ликвидации академической задолженности в ИЯКН СВ РФ.

Базы и время проведения практики

ИГИиПМНС СО РАН

Договор о творческом сотрудничестве

СМИ

Договор о творческом сотрудничестве

Университет, библиотека, Лаборатория экспериментальной филологии ИЯКН СВ РФ

### **Содержание практики**

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления кафедры.

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки магистров на основе ГОС ВПО и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов

исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время практики студент должен сформулировать в окончательном виде тему магистерской диссертации по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать её с руководителем программы подготовки магистров.

Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где студент магистратуры проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в магистерской диссертации результаты.

Деятельность студента на базе практики предусматривает несколько этапов:

Этап 1 — Исследование теоретических проблем в рамках программы магистерской подготовки:

- выбор и обоснование темы исследования;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования;
- проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);
- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он имеет следующий вид (приложение А) и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ (приложение 2).

Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации.

Этап 2 — Исследование практики деятельности предприятий и организаций в соответствии с темой магистерской диссертации:

- описание объекта и предмета исследования;
- сбор и анализ информации о предмете исследования;
- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;
- статистическая и математическая обработка информации;
- анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет.
- оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации.

Этап 3 — Заключительный этап.

Данный этап является последним этапом практики, на котором магистрант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность.

Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру:

- список библиографии по теме магистерской диссертации;
- письменный отчет в виде чернового варианта магистерской диссертации;
- текст подготовленной статьи по теме диссертации.

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки магистров.

Руководство и контроль за прохождением практики.

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются на руководителя практики по направлению подготовки.

Кафедра выделяет руководителя научно-исследовательской практики, который оказывает магистранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

#### Руководитель практики:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем программы подготовки магистров;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с происхождением практики и оформлением отчета.

#### Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

#### Студент-магистрант:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения — места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

#### Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя или куратора практики (приложение Г) перед членами комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы, научного руководителя магистранта и руководителя практики по направлению подготовки, членов кафедры.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

По результатам научно-исследовательской практики студенты представляют к печати подготовленные ими статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары.

#### В результате прохождения практики студент должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в литературе;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

КОД 032700.68 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ Магистерская

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ Филология. Магистерская программа: Языки народов РФ (якутский язык)

НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ \_\_\_\_\_

Рассмотрев основную образовательную программу 032700.68 (код) Филология. Магистерская программа: Языки народов РФ (якутский язык), сектор якутского фольклора Института гуманитарных исследований по проблемам малочисленных народов Севера СО РАН (наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя) одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их отсутствии не заполняется):

---

---

---

---

---

---

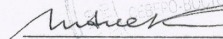
---

---

Руководитель проектной группы по разработке ООП: \_\_\_\_\_ Представитель работодателя: \_\_\_\_\_

д.ф.н., профессор (должность),

Алексеев И.Е. (Ф.И.О.)

 (подпись)

д.иск.н., зав. сектором (должность)

Ларионова А.С. (Ф.И.О.)

 (подпись)

М.П.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

КОД 032700.68 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ магистр

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ 032700.68 — Филология. Магистерская программа: Языки народов РФ (якутский язык)

НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ \_\_\_\_\_

Рассмотрев основную образовательную программу 032700.68 (код) Филология. Магистерская программа: Языки народов РФ (якутский язык), учреждения СМИ – издательские дома “Ситим-Медиа” (наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя) одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (*при их отсутствии не заполняется*):

---

---

---

---

---

---

---

---

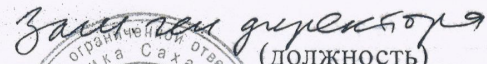
Руководитель проектной группы  
по разработке ООП:

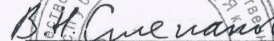
д.ф.н., профессор (должность),

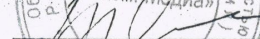
Алексеев И.Е. (Ф.И.О.)

 (подпись)

Представитель работодателя:

 (должность)

 (Ф.И.О.)

 (подпись)

